

1. السياسات والإجراءات لضمان توفير أجهزة الكمبيوتر للتلاميذ أو غيرها من الوسائل التي سيشارك التلاميذ من خلالها في التعليم المتزامن. السياسات والإجراءات التي تضمن حصول التلاميذ الذين يتلقون التعلّم عن بُعد في ظل ظروف الطوارئ على اتصال بشبكة الإنترنت.

أ. الوصول إلى الأجهزة

لدى وزارة التعليم إجراءات لتتبع تخصيص الأجهزة والتأكد من أن التلاميذ الذين يحتاجون إلى جهاز للوصول إلى التعلّم عن بُعد يمكنهم الحصول على واحد. يمكن لمديري المدارس الوصول إلى المعلومات الخاصة بالانتقال إلى التعلّم عن بُعد على الموقع الإلكتروني الداخلي لإدارة التعليم. إذا كانت هناك حاجة إلى أجهزة إضافية للتلميذ (التلاميذ)، يمكن للمدارس طلب أجهزة ممولة مركزياً أو، إذا لم يتبق أي جهاز في المخزون المركزي لإدارة التعليم، فستحتاج إلى شراء أجهزة بأموال مدرسية من خلال عقود إدارة التعليم المتوفرة حالياً، أو تنسيق اقتراض قصير الأجل لجهاز للطلاب.

منذ عام 2020، تم شراء ما يقرب من 550,000 جهاز آيباد و200,000 جهاز كروم بوك وتوزيعها على التلاميذ والمدارس لاستخدامات التلاميذ. سوف تستمر منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك (NYCPS) في توفير الأجهزة للطلاب الذين يحتاجون إليها.

ب. الوصول إلى شبكة الإنترنت

لدى منظومة المدارس العامة بمدينة نيويورك سياسات وإجراءات لتسهيل وصول التلاميذ إلى شبكة الإنترنت في حالة الإغلاق الطارئ للمدارس. إلى أقصى حد ممكن، ستدعم إدارة التعليم الطلاب والأسر في الوصول إلى الإنترنت في المنزل. وعندما لا يكون ذلك ممكناً، ستعمل إدارة التعليم مع شركاء المجتمع لتأمين نقاط للوصول لشبكة الإنترنت (Wi-Fi) للطلاب والعائلات حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلّم عن بُعد.

ستبقى خدمة (LTE) لبعض الأجهزة التي توفرها إدارة التعليم سارية المفعول على الأقل حتى ديسمبر/ كانون الأول، 2023. بعد ذلك، سيحتاج التلاميذ الذين يستخدمون هذه الأجهزة إلى الانتقال إلى خدمة الإنترنت اللاسلكية. سيتم توجيه المدارس لإخطار تلاميذها بهذا التغيير، ودعم العائلات في الحصول على أحد الخيارات المختلفة منخفضة التكلفة للوصول إلى شبكة الواي فاي.

وتخطط إدارة التعليم لاستخدام الردود الواردة من استبيان العائلات للمساواة الرقمية لمساعدة المدارس على تحديد الأسر التي تفتقر إلى إمكانية الوصول إلى شبكة واي فاي في المنزل.

بالإضافة إلى ذلك، يلخص الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم العديد من الخيارات المجانية أو المنخفضة التكلفة التي يمكن من خلالها الحصول على خدمة الإنترنت اللاسلكية. وعلاوة على ذلك، فإن أكثر من 200 مأوى للمشردين في جميع أنحاء مدينة نيويورك لديها خدمة لاسلكية، ويضمن برنامج ([Big Apple Connect](#)) أن المقيمين في مساكن تابعة لهيئة الإسكان بمدينة نيويورك (NYCHA) لديهم إمكانية الوصول إلى إنترنت مجاني وسريع وموثوق به وأمن.

سيتم توجيه المدارس لمشاركة هذه المعلومات مع العائلات ومساعدتهم على التسجيل في الخيار الذي يناسب ظروفهم. نتوقع أن تتمكن العائلات التي لا يمكنها الوصول إلى شبكة الواي فاي في المنزل من الحصول على خدمة واي فاي مجانية أو منخفضة السعر من خلال أحد هذه الخيارات. إذا لم تكن هذه الخيارات قابلة للتطبيق، فقد تقوم المدارس بشراء وتوفير نقاط اتصال لاسلكية مدعومة من شبكة (LTE) للعائلات التي تحتاج إليها، من خلال عقود إدارة التعليم الحالية، إذا كان ذلك ممكناً.

2. توقعات لموظفي المدارس فيما يتعلق بنسبة الوقت الذي يقضيه التلاميذ في التدريس المتزامن وغير المتزامن في أيام التعلّم عن بُعد في ظل ظروف الطوارئ مع توقع أن يكون التعلّم غير المتزامن مكملاً للتعلّم المتزامن.

يُطلب من المعلمين في المدارس ومقدمي الخدمات ذات الصلة إعداد فصول دراسية رقمية على منصة معتمدة من إدارة التعليم وربطها بجميع التلاميذ المعينين. في حالة إغلاق المدرسة، يُطلب من المعلمين في المدرسة ومقدمي الخدمات الآخرين المعتمدين التركيز على التعليم المتزامن عن بعد من خلال الفصول الدراسية الرقمية. يمكن للموظفين مراجعة توجيهات سياسة العمل الخاصة بالفصل الرقمي لعام 2023-2024 المتوفرة على الموقع الإلكتروني الداخلي لإدارة التعليم.

3. وصف لكيفية حدوث التعلّم للتلاميذ الذين لا يتوفّر لهم التعلّم عن بُعد بواسطة التكنولوجيا الرقمية أو أنه غير مناسب لهم.

يتواصل الأطراف المسؤولون عن التكنولوجيا المدرسية والمعلمون والمعاونون المهنيون مع العائلات حسب الحاجة لضمان تمكن التلاميذ من الوصول إلى التكنولوجيا المنزلية لتسجيل الدخول لتلقي التعلّم عن بُعد. فيما يتعلق بالتلاميذ الذين لا يكون التعلّم عن بُعد بواسطة التكنولوجيا الرقمية مناسباً لهم، يتوقّع من المعلمين إرسال مواد منزلية مألوفة ومتاحة للتلاميذ مثل حزم العمل الملموسة والمواد المتنوعة والكتب وما إلى ذلك، حيث يمكن استخدام هذه المواد بشكل غير متزامن من قبل التلاميذ ومقدمي الرعاية لهم. وعندما يكون مناسباً، قد يعمل المعلمون أيضاً لدعم التلاميذ بشكل فردي 1:1 خلال الحصص الدراسية بصرف النظر عن الفترات التعليمية المتزامنة للفصل الكامل لمساعدتهم على الوصول إلى التعلّم باستخدام استراتيجيات و مواد الفصول الدراسية المألوفة و/ أو تعيين معاون مهني بشكل فردي 1:1 لدعم ممارسة/ تعزيز المهارات المكتسبة أثناء التعلّم عن بُعد. ستحافظ الأطراف المسؤولة عن التكنولوجيا المدرسية على خط اتصال مفتوح مع العائلات لمساعدتهم حسب الحاجة في المشكلات المحتملة المتعلقة بالتكنولوجيا.

4. وصف لكيفية توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة للتلاميذ ذوي الإعاقة وتلاميذ مرحلة ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقة، حسب الاقتضاء، وفقاً لبرامجهم التعليمية الفردية لضمان استمرار توفير التعليم العام المناسب والمجاني.

يتوقّع من المعلمين ومقدمي الخدمات ذات الصلة التحوّل إلى التعلّم المتزامن عن بُعد في حالة إغلاق المدرسة. يمكن للموظفين مراجعة توجيهات سياسة العمل الخاصة بالفصل الرقمي لعام 2023-2024 المتوفرة على الموقع الإلكتروني الداخلي لإدارة التعليم..

وبالتوافق مع برامج التعليم الفردي ((IEP)، سيتم توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة للتلاميذ ذوي الإعاقات وتلاميذ مرحلة ما قبل المدرسة خلال التعلّم عن بُعد من خلال مجموعة من فرص التعلّم المتزامنة، والدورات التعليمية الفردية لممارسة المهارات والاستراتيجيات التي يتطلبها برنامج التعليم الفردي ((IEP)، ومهام التعلّم للمشاركة فيها أثناء التواجد في المنزل. يُتوقّع من مقدمي الخدمات ذات الصلة المحافظة على جداول الخدمات مع التلاميذ عبر الجلسات عن بُعد إلى أقصى حد ممكن. سيحتاج مقدمو خدمات العلاج الوظيفي (OT) والعلاج الطبيعي (PT) وعلاج عيوب النطق والكلام إلى الحصول على موافقة الوالد(ة) من أجل تقديم الخدمات ذات الصلة عن بُعد. يتم تناول أهداف برنامج التعليم الفردي (IEP) في كل جلسة من جلسات الخدمات ذات الصلة عن بُعد. إذا كانت هناك حاجة إلى التعلّم عن بُعد على مدى فترة طويلة، فسيظل مقدمو الخدمات ذات الصلة متواجدين ويتواصلون مع العائلات والتلاميذ عبر منصة اتصال معتمدة على أساس مستمر.

5. فيما يتعلق بالمناطق التعليمية التي تتلقى معونة مؤسسية، العدد التقديري للساعات التعليمية التي تعتمزم المنطقة التعليمية المطالبة بها لأغراض المعونة المقدمة من الولاية عن كل يوم يتم قضاؤه في التعلّم عن بُعد بسبب ظروف الطوارئ عملاً بالمادة 175.5 من هذا الفصل.

سيعكس عدد ساعات التعلّم عن بُعد عدد الساعات المخصصة للتدريس داخل المدرسة. فيما يتعلق بالتلاميذ في صف الروضة ليوم كامل والصفوف من الأول إلى السادس، تعتمزم إدارة التعليم المطالبة بـ 5 ساعات في اليوم، وبالنسبة للتلاميذ في الصفوف 7-12، تعتمزم إدارة التعليم المطالبة بـ 5.5 ساعات في اليوم.