

1. 各規定和程序確保給學生提供電腦設備或者使學生可以參加同步教學的其他方法。各規定和程序確保在緊急情況下，接受遠程教學的學生可以連上互聯網。

- a. 獲得電子設備

教育局有相關的程序追蹤電子設備的分發情況並確保需要電子設備接受遠程教學的學生可以獲得一台電子設備。校長可從教育局的內部網站獲得有關轉至暫時遠程學習的資訊。如果需要更多電子設備供學生使用，學校可以向總部要求由總部出資購買的電子設備，或者如果教育局總部庫存沒有電子設備，則需要通過現有的教育局合約，使用學校資金購買電子設備，或協調為學生提供短期設備租借。

從 2020 年至今，我們已經購買並分發了大約 55 萬台 iPad 和 20 萬台 Chromebook 給學生和學校供學生使用。紐約市公校系統將繼續為要求獲得設備的學生提供設備。

- b. 使用互聯網

紐約市公校系統有相關的規定和程序，可在學校因緊急情況而關閉的情況下為學生提供互聯網。教育局將盡可能支援學生和家庭，使其可以在家使用互聯網。若不可行，則教育局將與社區合作夥伴合作，確保學生和家庭有 Wi-Fi 接入點可用，這樣他們就可以參與遠程學習。

部分教育局提供的電子設備上的 LTE 服務，有效期將至少持續到 2023 年 12 月底。之後，使用這些電子設備的學生將需要轉換到無線互聯網服務。各學校會收到指示，通知學生這一變化，並幫助各家庭能夠使用不需要付費或低費的 Wi-Fi 服務。

教育局計劃利用「數碼公平家庭調查表」的回覆來幫助各學校確定哪些家庭的家中沒有 Wi-Fi 服務。

教育局的網站也概括了各種免費或低費的選擇，讓各家庭可以使用無線互聯網服務。此外，紐約市超過 200 個無家可歸者庇護所都有無線上網服務和 [Big Apple Connect](#)，確保紐約市房屋局的居民可以使用免費、快速、可靠和安全的互聯網。

學校會收到指示，與各家庭分享這些資訊，並幫助他們登記最適合他們情況的選擇。我們預期家裏沒有 Wi-Fi 的家庭可以通過其中一種選擇獲得免費或有折扣優惠的 Wi-Fi。如果這些選擇都不可

行，學校可以為有需要的家庭購買並提供有 LTE 服務的無線熱點，如果可行的話，通過現有的教育局合約進行以上事宜。

2. 對學校教職員在緊急情況下的遠程教學日為學生所提供的同步教學和非同步教學比例的期待：非同步教學應該是輔助同步教學的。

學校教師和相關服務提供方按規定要在教育局批准的平台設定數碼教室，並與所有指定的學生相連。如果學校關閉，學校教師和其他規定服務的提供者必須透過數碼教室轉向遠程同步教學。僱員可以查看教育局內部網站上的《2023-2024 學年勞工政策指引之數碼教室》。

3. 說明那些無法或不適合通過數碼技術接受遠程教學的學生將如何獲得教學。

學校技術負責人、教師和輔助專業人員將聯絡那些有需要的家庭，確保學生可以在家裏使用相關技術登錄接受教學。對於不適用於使用數碼技術接受遠程教學的學生，教師應該把學生熟悉和可以使用的材料發送到學生的家裏，比如實體作業、可動手操作的材料、書本等。這些材料可以讓學生和他們的看護者在接受非同步教學時使用。如果適用的話，老師也可以在全班接受同步教學以外的授課時段，以 1 對 1 的方式為學生提供支援，幫助他們通過熟悉的課堂策略和教材接受教學，並且/或者安排輔助專業人員進行 1 對 1 教學，讓學生在遠程學習時練習/鞏固所掌握的技能。學校技術負責人將與各家庭保持溝通，在有需要的時候協助他們解決可能出現的技術問題。

4. 說明根據殘障學生和學齡前殘障學生的個別教育計劃，如何向他們提供特殊教育和相關服務，以確保持續提供免費和適當的公共教育（如果適用）。

在學校關閉的情況下，教師和相關服務提供方應該轉換到遠程同步教學。僱員可以查看教育局內部網站上的《2023-2024 學年勞工政策指引之數碼教室》。

為了符合學生的 IEP，在遠程學習期間，向殘障學生和學齡前學生所提供的特殊教育和相關服務會結合同步學習機會和個人化的教學時段，幫助學生練習他們 IEP 規定的技能和方法，以及讓他們在家裏能夠參與各種學習任務。相關服務提供方應該盡最大可能以遠程方式與學生維持服務安排的日程。職業治療、物理治療和言語服務提供方需要獲得家長同意，才可以用遠程方式提供相關服務。所有的遠程相關服務時段都促進 IEP 目標的實現。如果有需要進行長期的遠程教學，相關服務提供方將與家庭和學生在批准的溝通平台上以一貫的方式保持聯絡與溝通。

5. 對於接受州基金資助的學區，向州申報援助因緊急情況而導致每天用作遠程教學的預計教學時數會依照本章 175.5 節所述。

遠程教學的時數將反映校內教學的教學時數。對於全日制幼稚園和 1 年級至 6 年級的學生，教育局計劃申報每天 5 小時，7 年級至 12 年級的學生，教育局則計劃申報每天 5.5 小時。